



(se även flödesschema)

SOCIALA RELATIONER-LÄRARES LEDARSKAP OCH REDSKAP

971G38 VT 2022

GRUNDLÄRARE MED INRIKTNING MOT FRITIDSHEM

Kursansvarig Magnus Jansson

Innehåll

| | |
|---|----|
| Välkommen till kursen!..... | 3 |
| Mål för kursen..... | 4 |
| Provkoder på kursen..... | 4 |
| Huvudsakliga instruktioner för att navigera i denna kurs | 4 |
| Beskrivning av kursinnehåll | 4 |
| Arbetsformer | 4 |
| Lärare på kursen | 5 |
| Tema 1-sociala relationer | 6 |
| Seminarium 1– sociala relationer | 6 |
| Tema 2 Mobbning och kränkande behandling..... | 7 |
| Seminarium – Mobbning och kränkande behandling..... | 7 |
| Workshop..... | 7 |
| Tema 3 – Konflikter..... | 8 |
| Seminarium 3 - Konfliktlösning..... | 8 |
| Tema 4 - Ledarskap..... | 9 |
| Seminarium 4 – ledarskap | 9 |
| Examinationer..... | 10 |
| MRE1 2,5hp..... | 10 |
| Gruppuppgift – Analys av antimobbningsprogram och hur ni kan arbeta mobbningsförebyggande på fritidshem och skola | 10 |
| Er presentation av ert arbete under seminariet..... | 11 |
| Muntlig gruppredovisning MRE1..... | 11 |
| SRE 1 – individuell tentamen | 12 |
| Tentamen 2022 – Kursen 971G38 | 12 |
| Inlämning | 12 |
| Bedömningskriterier | 15 |
| Omexaminationstillfällen på kursen..... | 15 |
| Om plagiat..... | 16 |
| Litteraturlista | 16 |

Välkommen till kursen!

I kursen eftersträvas ökad kunskap om socialt samspel och påverkansprocesser där elever och lärare på fritidshemmet och i skolan ses som aktörer och i olika situationer, gemensamt skapar olika relationer en mening i människors samspel med varandra och ett omgivande samhälle.

Kursen syftar till att ge grund för teoretiska och begreppsliga aspekter på områden som socialt samspel, identitet, grupper och grupprocesser, ledarskap, konflikter samt diskriminering och andra kränkningar. Kursen belyser områden som sociala påverkansprocesser, ledarskap, konflikthantering och mobbning samt proaktivt arbete i elevgrupper med en utgångspunkt i läraruppdraget.

Kursen och kursveckorna är uppdelat och innehåller 4 olika teman: *sociala relationer, mobbning, konflikthantering och ledarskap*. Delarna ska inte ses som helt separata från varandra utan är endast ett försök att tydliggöra de olika kunskapsdelarna. Innehållet på kursen är ett aktuellt kunskapsområde där sociala relationer och förebyggande mobbingarbete är områden som grundlärare med inriktning mot fritidshem ofta har ansvar för på en skola.

Kursen är uppbyggd genom föreläsningar och seminarier där vi på olika sätt belyser de olika delarna. I kursen får ni också i grupp fördjupa er genom att göra en analys och kartläggning av ett tilldelat anti-mobbning program. Förutom den gruppgemensamma kartläggningen examineras kursen med en avslutade hemtentamen där ni får till uppgift att besvara och reflektera över ett antal frågor relaterat till kursens innehåll.

Lycka till!

Mvh Magnus Jansson, kursansvarig

Mål för kursen

Efter avslutad kurs ska den studerande *kunna*:

- analysera elevers och lärares sociala samspel i fritidshemmet och skolan med hjälp av socialpsykologiska och interaktionistiska begrepp och perspektiv
- använda teorier och forskning för att förstå lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan
- analysera konfliktsituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv om konflikter
- kunna beskriva vetenskapliga teorier och begrepp kring konflikter och utforska olika strategier för konflikthantering
- analysera mobbningsituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv
- granska och värdera metoder och program för att motverka mobbning och kränkning på fritidshem och skola

Provkoder på kursen

| | | |
|------|---|------------|
| SRE1 | Skriftlig individuell tentamen | 5 hp U-VG |
| MRE1 | Muntlig redovisning med skriftligt underlag. Redovisning av mobbing arbete | 2,5 hp U-G |

Huvudsakliga instruktioner för att navigera i denna kurs

För att ni som studerande ska kunna genomföra kursen på ett bra sätt har jag lagt upp instruktioner och förslag för olika moment i kursen. Kursen kommer att genomföras på plats på era olika campus. I schemat för seminarium kommer det finnas SÄNDNING till campus Nyköping och Västervik. Den 13 april sker en föreläsning och workshop om "Barnafrid" i Norrköping. Detta innebär att studenter som tänker delta från Västervik och Nyköping också är på plats på campus Norrköping denna dag.

Nästa alla föreläsningar kommer att vara inspelade och upplagda i filmkanalen. Dock inte Robert Thornbergs föreläsning den 12 april (zoomlänk) och heller inte Ann-Charlotte Münger föreläsning om Barnafrid den 13 april (på plats i campus Norrköping)

Beskrivning av kursinnehåll

Arbetsformer

Arbetet på kursen kommer att ske utifrån varierande arbetsformer där ni både kommer att arbeta i grupp och individuellt, exempelvis tentamen. Kursens flöde är uppbyggd kring de 4 veckoteman som kursen utgår från och i varje tematik ingår föreläsning och seminarietillfälle. Seminarierna är planerade utifrån att de ska ge er möjlighet att få diskutera olika områden men också få stöd till era examinerande slutuppgifter. Ni kommer även att genomföra ett större grupparbete i kursen kring att göra analys av

ett tilldelat Antimobbingprogram. Vi vill redan nu påpeka om vikten att gemensamt och aktivt arbeta i arbetsgrupperna. Då Coronarestriktionerna är borttagna är arbete på campus att föredra. Ett annat tips för att lyckas i kursen är att följa kursens flöde och läsa den litteratur som ingår till respektive tema.

Ni kommer i kursen att vara indelade i 2 handledningsgrupper (1 & 2). Varje handledningsgrupp kommer sedan att delas in i olika undergrupper/arbetsgrupper. Vi har medvetet valt att hålla arbetsgrupperna relativt små då det ska ge alla deltagare möjlighet att vara aktiva.

Handledningsgrupp 1 (grupperna A1 A2, A3, A4, A5, C1, C2 och C3 handleds av Magnus Jansson

handledningsgrupp 2 (grupperna B1, B2, B3, B4, B5, C4 och C5 handleds av Alma Memisevic

Lärare på kursen

| | | | |
|-------------------------|-------------------|--------------|--|
| Magnus Jansson | Kursansvarig | 011-36 36 42 | magnus.jansson@liu.se |
| Alma Memisevic | Bitr kursansvarig | 011-36 35 84 | alma.memisevic@liu.se |
| Björn Sjögren | | | bjorn.sjogren@liu.se |
| Mattias Kloo | | | mattias.kloo@liu.se |
| Camilla Forsberg | | | camilla.forsberg@liu.se |
| Lina Lago | | | lina.lago@liu.se |
| Sofia Kvist Lindholm | | | sofia.kvist.lindholm@liu.se |
| Helene Elvstrand | | | helene.elvstrand@liu.se |
| Robert Thornberg | | | robert.thornberg@liu.se |
| Kursmentor | | | |
| Jenny Holmgren | Kursmentor | | jenny.holmgren@liu.se |
| Marie Ekeröth Marhrs | Kursmentor | | marie.ekeroth.mahrs@liu.se |

Tema 1-sociala relationer

Temat sociala relationer är en fördjupning av det kursinnehåll som ni läste i termin 2, Fritidspedagogik 2. I denna kurs behandlas teorier och begrepp kring socialt samspel i relation till läraruppdraget. Särskilt fokus läggs på de faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande och psykosocial hälsa i skola och fritidshem. Under temat *Sociala relationer* kommer ni ha två föreläsningar;

- Helene Elvstrand – Teoriföreläsning om symbolisk interaktionism som ett teoretiskt sätt att se på samspel mellan elever
- Lina Söderman Lago – övergångar skola – fritidshem. Vad kan det betyda för barns samspel?

Seminarium 1– sociala relationer

Till seminariet om sociala relationer förbereder ni er gruppvis genom att ta med en egenvald text om barn och sociala relationer. Den text som ni väljer till seminariet kommer ni sedan att få redovisa under en fråga på hemtentamen så seminariet är också ett sätt att förbereda ert arbete med hemtentamen.

Texten ni väljer gruppvis ska vara en **vetenskaplig artikel**. Ni kan med fördel hitta en spännande och intressant artikel genom att söka via bibliotekets databaser. **(se länk nedan)** Sociala relationer kan här handla om många olika aspekter, exempelvis samspel mellan barn, samspel mellan barn och lärare, delaktighet, lek, tillhörighet etc. Ni väljer själva vad ni som grupp vill fokusera på.

<https://liu.se/biblioteket/databaser/> Allmänt: Beteende- och utbildningsvetenskap

Till seminariet förbereder ni en kort presentation av artikeln samt två diskussionsfrågor som är relaterade till artikeln. Som deltagare på seminariet förväntas du här diskutera gruppens egna frågor och andra grupperns frågor. Vid seminariet kommer vi även att diskutera symbolisk interaktionism.

ATT LÄSA: Gruppens valda artikel samt

Trost, J. & Levin, I. (2018). Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Femte upplagan Lund: Studentlitteratur. Föreslår Kap 1, 3 och 6

Tema 2 Mobbning och kränkande behandling

Under temat Mobbning och kränkande behandling behandlas teorier och begrepp om diskriminering och andra former av kränkningar. Mobbning begreppet problematiseras och olika förklaringsmodeller kring mobbning studeras.

Till temat har ni tre föreläsningar. Camillas och Sofias är inspelade. Roberts föreläsning sker via zoomlänk (se Lisam)

- Camilla Forsberg - Om mobbning
- Sofia Kvist Lindholm - Sociala relationer- antimobbingprogram
- Robert Thornberg "Lärares ledarskap och relationsarbete"

Seminarium – Mobbning och kränkande behandling

Seminariet tar utgångspunkt i litteraturen. Inför seminariet tar varje grupp fram och formulerar 3 dilemman eller problem som gruppen anser finns i fritidshems arbete med mobbning och nätmobbing. Dilemman/problemet ska ta utgångspunkt och hänvisas till nedanstående litteratur.

Granström, K. (2004). Ett månghövdad vidunder. *Pedagogiska Magasinet nr 3 s32-37*. Upplagd på Lisam.

Frisen, A., Berne, S. & Marin, L. (2014). Swedish pupils' suggested coping strategies if cyberbullied: Differences related to age and gender. *Scandinavian Journal of Psychology 55, 578–584*.

Frånberg, G-M. & Wrethander M. (2011). *Mobbning en social konstruktion?* Lund: Studentlitteratur.

Workshop

I temat mobbning och nätmobbing genomförs även en workshop kring skolans handlingsplaner.

Digital workshop: skolans handlingsplaner. Kursmentorerna: Jenny Holmberg & Marie Ekeröth Mahrs.

När det gäller workshopen så läggs underlagen för olika handlingsplaner upp i kursdokumenten på Lisam. I er arbetsgrupp ska ni innan workshopen läsa de olika handlingsplanerna. Fokusera på hur handlingsplanerna är uppbyggda och speciellt kring frågor om hur handlingsplanerna ska följas upp. Workshopen innehåller diskussion om hur handlingsplanerna kan bli en del av den vardagliga praktiken.

13 april föreläsning och seminarium från det nationella kunskapscentret Barnafriid. Heldag campus Norrköping (se schema).

Inför föreläsningen av Ann-Charlotte Münger "Våld i nära relation" läser ni:

Münger, Ann-Charlotte & Markström, Ann-Marie. (2017): "Recognition and identification of children in preschool and school who are exposed to domestic violence", *Education Inquiry*, DOI: 10.1080/20004508.2017.1394133 (se kursdokument Lisam).

Efter föreläsningen finns avsatt tid för frågor

Efter lunch kommer en efterföljande workshop. Här blir ni uppdelade i era arbetsgrupper och kommer tilldelas arbetsuppgift (se vinjett på Lisam) (se schema)

Tema 3 – Konflikter

Under temat *Konflikter* behandlas teorier och begrepp kring lärares ledarskap och konfliktlösning. Kunskaper om ledarskap, samspelsprocesser i förhållande till elever, mellan lärare och mellan elever, relationsbyggande.

Till temat har ni en föreläsning:

- Helene Elvstrand Konfliktlösning teorier, begrepp om lärares konfliktlösning?

Seminarium 3 - Konfliktlösning

På seminariet tas utgångspunkt i olika typer av konflikter och hur ni som lärare i fritidshem och skola kan arbeta på ett proaktivt sätt med konfliktlösning. På seminariet kommer vi att arbeta praktiskt med Case från skolans och fritidshemmets vardag. Varje grupp arbetar fram olika Case som ni i gruppen hämtat exempel från er tidigare VFU. Skriv ner ett gemensamt Case och ta med till seminariet.

- Vid seminariet introducerar varje grupp sitt Case. Gruppen ska tillsammans muntligt beskriva hur ni har valt en konfliktlösning för ert Case samt hur ni motiverar lösningen som ett proaktivt sätt.
- I diskussion med andra grupper på seminariet ska ni diskutera vad som kan vara olika lösningar av konflikten och hur ni kategoriserar den konflikt som ni valt att introducera. Här utgår ni från litteraturen.

ATT LÄSA:

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv*. Tredje upplagan. Stockholm: Liber. (kapitel 9)

Lago, L. Elvstrand, H. (2021). *Sociala relationer i fritidshem*. Stockholm: Natur & Kultur. (sid 81–90)

Tema 4 - Ledarskap

I lärares ledarskap ingår att verka för ett hållbart socialt klimat i skola och fritidshem. I temat ledarskap kommer ni att ha en föreläsning;

Till temat har ni en föreläsning

- Magnus Jansson "Om ett ledarskap"

Seminarium 4 – ledarskap

Seminariet *Ledarskap* har till syfte att fånga upp reflektioner som ni fått från föreläsningen och er läsning av litteratur. Seminariet kommer att fokusera på olika typer av ledarstilar och lärares ledarskap i skola respektive fritidshem. Vid seminariet ska ni använda de Case som ni hade vid seminariet om konflikter. Som grupp ska ni föra fram ert konflikt-Case vid seminariet om ledarskap. Initiera en gemensam diskussion och reflektion om vilka olika utfall olika ledarstilar kan ha på ert Case.

- Vad får olika ledarstilar för konsekvenser i olika konfliktsituationer?
- Vilka olika dilemman kan uppstå kring olika ledarstilar?
- Reflektera gemensamt över frågor som lärares etik, var går gränsen mellan ett acceptabelt ledarskap och vad är ett övertramp? Ni förbereder er till seminariet genom att läsa:

Att läsa:

Fröman Hans & Johansson Per Olof (2011). *Lagarbetet och dess utveckling*. I Pihlgren Anna (red) (2011) *Fritidshemmet* (s.65–92). Lund: Studentlitteratur.

Dahlqwist M. (2012). *Lärares ledarskap – relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber.

Lago, L. Elvstrand, H. (2021). *Sociala relationer i fritidshem*. Stockholm: Natur & Kultur. Kapitel 3

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv*. Tredje upplagan Stockholm: Liber. (kapitel 8)

Examinationer

MRE1 2,5hp

Följande kursmål examineras i uppgiften:

- analysera mobbningsituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv granska och
- värdera metoder och program för att motverka mobbning och kränkning på fritidshem och skola

Gruppuppgift – Analys av antimobbningsprogram och hur ni kan arbeta mobbningsförebyggande på fritidshem och skola

Ni har till uppgift att fördjupa er kring området mobbning. Uppgiften utgörs av 2 delar.

- Del: 1) Analys av ett antimobbningsprogram.
- Del: 2) Gör en planering av ett medvetet arbetssätt kring mobbningsförebyggande arbete på fritidshem/skola.

Del 1) Analys av ett antimobbningsprogram

Vid kursintroduktionen kommer varje grupp att tilldelas ett antimobbningsprogram som utgör grunden för er analys.

Följande frågor utgör grunden för er analys;

- Vilka bakomliggande tankar/idéer/utgångspunkter finns i det tilldelade antimobbning programmet?
- Hur ser man på lösningen?
- Hur ser man på de som mobbar respektive de som blir mobbade?
- Vad är lärares roll?
- Vad är vårdnadshavares roll?
- Hur löser ni olika problem i det tilldelade antimobbningsprogrammet i syfte att realisera programmet i en lokalt tilltänkt skol/fritidshemspraktik? Vad blir er lösning?

Uppgiften ska på ett tydligt sätt relateras till det aktuella anti-mobbningsprogrammet samt litteratur om mobbning. Ni ska använda er av Frånberg och Wretanders (2011) bok samt läroplan, skollag och diskrimineringslagstiftning. Förutom detta ska ni använda er av **minst 3 valfria vetenskapliga referenser** inom området.

Del 2) Muntlig redovisning av ett medvetet arbetssätt för att förebygga mobbning på fritidshem och skola. **Arbetssättet ska utgå från det antimobbningsprogram som ni har blivit tilldelat.** I uppgiften ska ni välja ut det ni vill använda från det tilldelade programmet och omforma det till en lokal kontext. Här tar ni utgångspunkt i vad som är ett vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet. Det blir alltså ett sätt att pröva hur ett antimobbningsprogram kan realiseras i en skol-/fritidshemspraktik. I uppgiften ska ni utgå från att redovisa planering, genomförande och utvärdering av handlingsplansarbetet (antimobbingprogram). Till stöd för uppgiften ska ni hämta stöd i litteratur som ni själva söker upp och väljer.

Det arbetssätt som ni väljer att redovisa ska ni presentera, dels i en Powerpoint dels i en folder, så att ni får 4 sidor att skriva på. Tänk på att göra foldern attraktiv för läsaren. Foldern mejlas till den lärare som har hand om redovisningen för synpunkter och feedback. **Foldern ska mejlas senast den 22 april** magnus.jansson@liu.se

Som stöd till uppgiften kommer varje grupp ha 3 handledningstillfällen vilka finns i Schemat, se även handledningsschema.

Er presentation av ert arbete under seminariet

Muntlig gruppredovisning MRE1

Görs genom att ni gör en gruppgemensam PowerPoint-presentation.

Muntlig presentation: Varje grupp förbereder en Powerpointpresentation, ca 30 minuter där ni redovisar både analys och lösning för ert tilldelade antimobbingprogram. Redovisningen kommer att ske i grupp där var och en i gruppen är aktiva i den muntliga och skriftliga presentationen (PowerPoint och folder).

I er Powerpoint ska ni även beskriva en förebyggande aktivitet eller elevövning som hänger i ihop med ert valda antimobbingprogram. I samband med er presentation lämnar ni också in en referenslista över den litteratur som ni har använt i er analys och lösning (**inlämningsmapp i Lisam**)

- 1) Handledningstillfälle 1, (hela seminariegruppen) Fokus på att diskutera ert tilldelade antimobbningsprogram. Under handledningstillfället finns tillfälle att prata om hur ni söker material på Internet eller litteratur.
- 2) Handledningstillfälle 2, (i arbetsgrupp Fokus på er påbörjade analys av mobbningsprogram. Ta med skiss till er handledare över er analys av programmet
- 3) Handledningstillfälle 3 (arbetsgrupp), Fokus på förebyggande aktivitet/elevövning. Ta med och visa vad ni tänkt att beskriva i er Powerpoint.

Exakta handledningstider för varje arbetsgrupp kommer att anslås på LISAM.

För att bli godkänd på uppgiften ska i presentationen med ovan beskrivna punkter vara med i redovisningen. Även om det är en gruppuppgift examineras uppgiften individuellt. Det betyder att var och en måste vara aktivt deltagande i gruppens arbete och på redovisningen.

Omexamination av muntlig presentation MRE1 kommer ske efter samråd med kursansvarig.

SRE 1 – individuell tentamen

Den individuella tentamen syftar till att sammanfatta kursens innehåll. Tentamen är upplagd genom ett antal reflektionsfrågor som utgår från kursens teman.

Följande kursmål examineras i uppgiften:

- analysera elevers och lärares sociala samspel i fritidshemmet och skolan med hjälp av socialpsykologiska och interaktionistiska begrepp och perspektiv
- använda teorier och forskning för att förstå lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan
- analysera konfliktsituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv om konflikter
- kunna beskriva vetenskapliga teorier och begrepp kring konflikter och utforska olika strategier för konflikthantering

Tentamen 2022 – Kursen 971G38

Tentamen är en individuell examinationsuppgift, vilket innebär att ni gärna får diskutera uppgiften med varandra men att det är viktigt att ni gör egna individuella formuleringar. Uppgiften kommer att skickas genom Ouriginal (tidigare Urkund).

Tentamen består av ett antal reflektionsfrågor där ni på olika sätt **måste skriva reflekterande resonemang**. I era skrivningar är det viktigt att era reflektioner baseras på och tar stöd av kurslitteratur. Ni ska löpande i uppgifterna referera till kurslitteraturen precis som ni brukar göra på andra skrivuppgifter. Till respektive uppgift/fråga anges vilken litteratur som ska användas. Ett övergripande krav för att uppgiften ska bli godkänd är att ni använder er av korrekt referensteknik. I slutet på uppgiften bifogar ni en korrekt referenslista (lista för alla använda källor).

Ni svarar på frågorna i ett sammanhängande textstycke. Var noga att ange i början av varje fråga vilken fråga det är ni svara på, alltså 1a, 1b, osv.

Inlämning

OBS! Eftersom vi använder oss av anonym inlämning på Lisam är det viktigt att ni inte skriver namn på uppgiften. Dock ska ni skriva in er anonyma ID i textens sidhuvud. **Inlämningsdatum senast den 6 maj kl. 17.00 i inlämningsmapp på Lisam.**

FRÅGORNA

1. **Socialt samspel** – Som lärare i fritidshem och i skola är det av stor betydelse att ha kunskap om elevers sociala samspel. Likaså är det viktigt att ha kunskap om olika faktorer som kan vara gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande och hälsa i fritidshem. I uppgiften ska du:

A) diskutera Socialt samspel som fenomen och relatera det till fritidshem/skola

B) redogör för hur lärare kan stödja elevers sociala samspel

C) Urskilj i litteraturen och beskriv faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande och hälsa.

D) Förutom dessa ovanstående punkter ska du på max en sida redogöra för den artikel som gruppen redovisade på Litteraturseminarium 1. Lyft fram några väsentliga aspekter från artikeln och reflektera över dessa. Om du inte deltog i detta moment väljer du en artikel om socialt samspel

I uppgiften ska du använda:

Lago, Lina & Elvstrand, Helene (2021) *Sociala relationer i fritidshem*. Stockholm: Natur & Kultur. samt 3 valfria referenser. De valfria referenserna kan både vara ifrån litteraturlistan och egen vald litteratur.

Du får skriva sammanlagt 3 sidor på denna uppgift (inklusive artikeln från litteraturseminarium 1).

2. **Symbolisk interaktionism** – är ett teoretiskt perspektiv över att förstå olika aktörers sociala handlingar i vardagsliv och institution. I uppgiften ska du beskriva grundläggande begrepp inom symbolisk interaktionism

A) beskriv vad det innebär att människan är social utifrån SI:s synsätt?

B) Beskriv hur symbolisk interaktionism definierar "jaget, I och me "(Self)?

C) Redogör vad definition av situation innebär?

D) Redogör för begreppet Social identitet och reflektera över hur detta kan relateras till barns sociala liv på fritidshemmet.

I uppgiften ska du använda:

Trost, J & Levin, I. (2018). Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Femte upplagan Lund: Studentlitteratur.

Du får skriva max 2 sidor (1,5 radavstånd).

3. **Konflikter** – Konflikter är en vardaglig del av det sociala livet i skola och fritidshem

I uppgiften ska du diskutera:

- A) definierar vad som är en konflikt
- B) beskriv och redogör för olika konflikter?
- B) beskriv hur lärare i fritidshem och skola kan arbeta för att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt?

I uppgiften ska du använda:

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv*. Tredje upplagan Stockholm: Liber

Lago, Lina & Elvstrand, Helene (2021) *Sociala relationer i fritidshem*. Stockholm: Natur & Kultur.

- samt minst 1 valfri referens.

Du får skriva max 1 sida (1,5 radavstånd).

4. **Ledarskap** – Att fungera som ledare i olika sammanhang kräver olika egna insikter. I uppgiften ska du reflektera över fritidshemslärares ledarskap.

- A) Reflektera över vad det innebär att vara ledare i fritidshemssammanhang?
- B) Reflektera över de mål som lärare i fritidshem ska leda mot
- C) beskriv vilka lärarledarkompetenser som blir viktiga i arbete på fritidshem
- D) beskriv begreppen yrkesetik, fostran, konflikter, värdegrundsarbete i relation till skola och fritidshem.

Dahlqwist M. (2020). *Lärares ledarskap – relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber.

Haglund, B., Gustafsson Nyckel, J. & Lager, K. (red.) (2020). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups.

De yrkesetiska principer som läggs ut på Lisam.

samt minst 1 valfri referens.

Du får skriva max 2 sidor (1,5 radavstånd).

Bedömningskriterier

För att bli **Godkänd** på uppgiften krävs att:

- Samtliga frågeställningar lyfts fram och besvaras på ett utförligt sätt i texten med stöd av relevant litteratur
- Den studerande visar på förmåga att använda vetenskaplig litteratur.
- Texten ska ha ett relevant innehåll och en tydlighet vilket förankras i litteratur.
- Valt referenssystem tillämpas på ett konsekvent sätt.
- Texten ska även hålla en godkänd språklig standard och förhålla sig till ett angivet omfång.

Utöver vad som krävs för betyget Godkänd skall också följande krav uppfyllas för att erhålla betyget **Väl godkänd**:

- Ger en integrerad bild av olika perspektiv kopplat till kursens innehåll
- Använder relevanta begrepp för att belysa frågeställningar utifrån såväl ett praktiskt Som ett teoretiskt förhållningssätt
- Det finns en tydlig argumentation som är välstrukturerad med självständiga, kritiska resonemang med stöd i relevant litteratur.

Att inte uppfylla kriterierna för Godkänd innebär att man blir underkänd.

Lycka till!

Magnus

Vi kommer att använda oss av den anonyma inlämningsfunktionen SRE1, vilket innebär att det är viktigt att ni inte skriver namn på er uppgift. I tentamensuppgiften kommer det framgå kriterier för betygssättning.

Omexaminationstillfällen på kursen

Omexamination 1 den 26/8 2022

Omexamination 2 den 14/10 2022

Om plagiat

Det finns strikta regler om plagiering på universitetet och i forskarsamhället. Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller tex hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket då kan bli betraktad som plagiat. Det är viktigt att omformulera det man har läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuellt framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Lärare har en skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering / fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att studenten plagierat text så kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att slippa dessa problem måste ni alltså besvara frågorna genom att omformulera det ni läser till egen självständig text samt referera till de källor ni har använt. Ligg inte för nära ursprungstexten, använd noggranna referenser till ursprungstexten och markera med citattecken samt korrekta sidhänvisningar när ni lånar direkta meningar eller delar av meningar ur ursprungstext.

Litteraturlista

- Dahlqwist, Matts. (2020). *Lärarens ledarskap – relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber.
- Frisen, A., Berne, S. & Marin, L. (2014). Swedish pupils' suggested coping strategies if cyberbullied: Differences related to age and gender. *Scandinavian Journal of Psychology* 55, 578–584.
- Frånberg Gun-Marie & Wrethander Marie (2011). *Mobbning en social konstruktion?* Lund: Studentlitteratur.
- Fröman Hans & Johansson Per Olof (2011). Lagarbetet och dess utveckling. I Pihlgren Anna (red) (2011) *Fritidshemmet* (s.65–92). Lund: Studentlitteratur.
- Granström, Kjell. (2004). Ett månghövdad vidunder. *Pedagogiska Magasinet nr 3* s32-37. Läggs upp på Lisam.
- Haglund, Björn., Gustafsson Nyckel, Jan. & Lager, Karin. (red.) (2021). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups.
- Lago, Lina. & Elvstrand, Helene. (2021) *Sociala relationer i fritidshem*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Thornberg, Robert (2020). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. Tredje upplagan Stockholm: Liber
- Thornberg, Robert. (2020). *Betydelsen av skolans sociala aspekter. Perspektiv på skolans problem*. (Sidorna 97–110). Läggs upp på Lisam.
- Trost, Jan. & Levin, Irene. (2018). *Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism*. Femte upplagan Lund: Studentlitteratur.

Se även valfri litteratur bland kursdokumenten

